



**Educación  
y Deporte**

**COMUNIDAD DE APRENDIZAJE**



# C.E.PR. LOS ARRAYANES

23005189

CONVOCATORIA 2021-2025

# PROYECTO DEL CENTRO

## INTRODUCCIÓN

**L**a Orden de 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como Comunidad de Aprendizaje y se crea la red Andaluza Comunidades de Aprendizaje, es el marco normativo por el que en el año 2012 pudimos optar a presentar nuestro primer proyecto de Comunidad de Aprendizaje. Nuestra andadura era ya de 2 años, desde que en el 2010 decidimos cambiar el paradigma del Centro, y que como gratificación vimos reconocido dos años después en la primera convocatoria que la Consejería de Educación realizó.

Con este bagaje de 10 años como Comunidad de Aprendizaje, presentamos de nuevo el Proyecto, de lo que daremos explicación en las páginas siguientes.



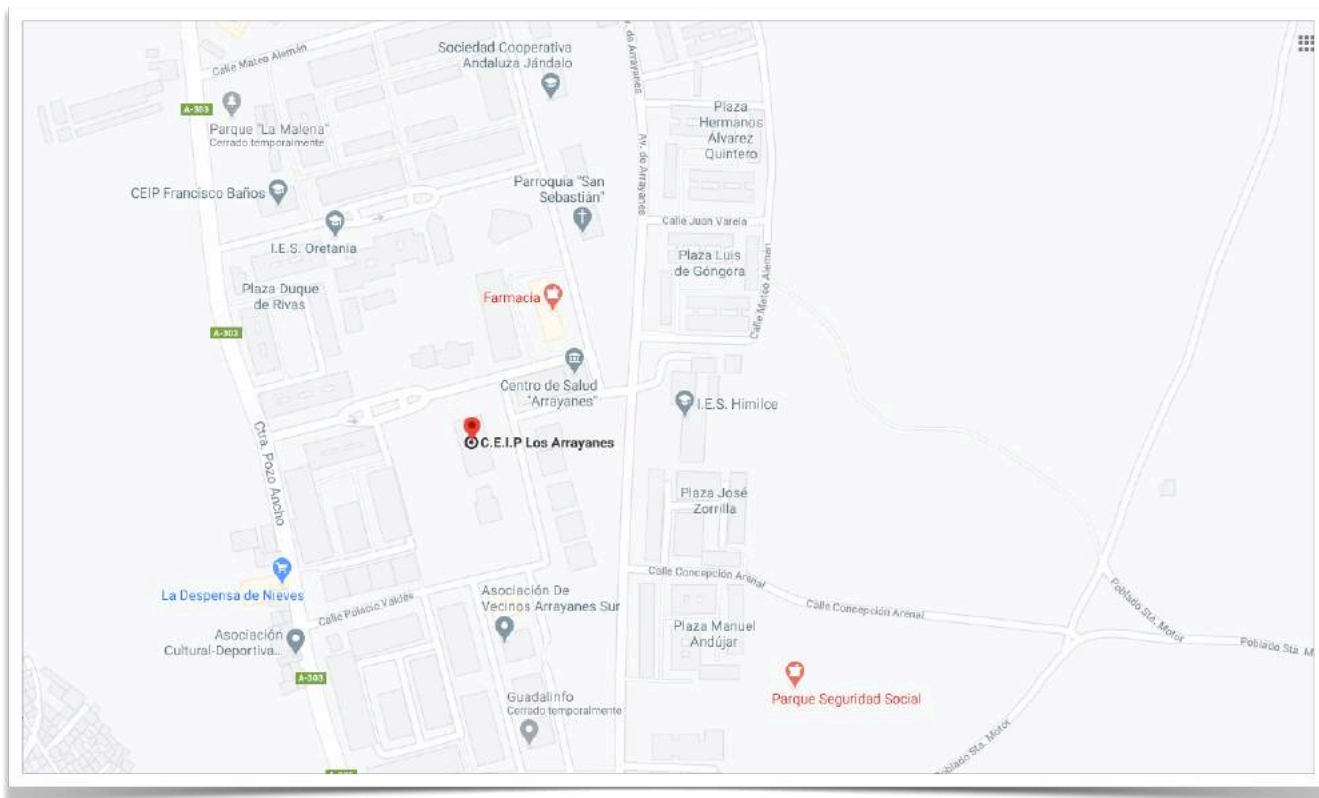
# ÍNDICE

<b>1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL Y EL ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO</b>	<b>4</b>
1.1. Aspectos físicos	
1.2. Características de las familias	
1.3. Características del Centro educativo	
1.4. Características del profesorado	
1.5. Características del alumnado	
1.6. Características y relaciones con el AMPA	
1.7. Relaciones con otras instituciones	
1.8. Factores de intervención que indican la necesidad del modelo de CdA.	
<b>2. ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM</b>	<b>8</b>
2.1. El alumnado	
2.2. El profesorado	
2.3. Las familias	
2.4. Agentes sociales de la comunidad	
<b>3. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR</b>	<b>9</b>
<b>4. CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO</b>	<b>10</b>
4.1. Sensibilización	
4.2. Toma de decisiones	
4.3. Fase del sueño	
4.4. Selección de Prioridades	
4.5. Planificación	
4.6. Consolidación	
4.7. Calendario general de fases y actuaciones	
<b>5. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN</b>	<b>11</b>
5.1. Sueño conjunto	
5.2. Comisiones mixtas	
5.3. El aprendizaje dialógico en la sociedad del conocimiento	
5.4. Formación de familiares y voluntariado	
5.5. Tertulias Dialógicas	
5.6. Grupos Interactivos	
<b>6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO</b>	<b>12</b>
6.1. Aprendizaje dialógico	
6.2. Grupos Interactivos	
6.3. Formación y participación de familiares	
6.4. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos	
6.5. Apadrinamiento lector	
6.6. Tertulias dialógicas	
<b>7. MEDIDAS, ESTRATEGIAS Y CONTENIDO DE LA FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO</b>	<b>14</b>
<b>8. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO, LAS CUALES ESTABLECERÁN CON EL CENTRO UN COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN. FUTURAS INCORPORACIONES</b>	<b>14</b>
8.1. Asociación Socioeducativa Poveda	
8.2. Fundación Secretariado Gitano	
8.3. Fundación Don Bosco	
8.4. Servicios Sociales Comunitarios	
8.5. FAKALI	
<b>9. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES ESPECÍFICOS QUE PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>15</b>
9.1. Indicadores específicos	
9.2. Mecanismos de evaluación	
<b>10. CONCLUSIÓN</b>	<b>17</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>18</b>

# 1. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL Y EL ENTORNO EN EL QUE SE DESARROLLARÁ EL PROYECTO

## 1.1. Aspectos físicos

Las zonas en necesidad de transformación social albergan una gran cantidad de población en alto riesgo de exclusión social contra la que se articulan una serie de medidas desde todos los ámbitos administrativos. Desde el enfoque educativo se arbitran una batería de actuaciones que puedan prevenir y paliar las carencias propias, pero además con la vista de influenciar en los ámbitos familiares, sociales y culturales mediante un proceso de transformación de la barriada donde el Centro educativo está inserto.



Mapa de localización del Centro

En el barrio se viven situaciones de delincuencia, violencia de género, venta y consumo de drogas, inseguridad ciudadana y marginalidad con demasiada frecuencia, lo que hace que nuestro alumnado se desarrolle e incluso se familiarice con formas erróneas de resolución de conflictos. Sus conductas agresivas, su baja autoestima, baja tolerancia a la frustración y problemas de atención sostenida son el resultado del entorno en el que viven.

Concretamente, la barriada de Arrayanes, es catalogada así desde varias décadas atrás cuando el crecimiento de la población de etnia gitana se expone a altos porcentajes. Los datos de población en Linares de esta etnia es de 1905 personas según los estudios de Solana y Lorenzo (2010), con un grupo de 595 habitantes entre 0 y 15 años. Curiosamente, no existen otras etnias residentes en el barrio.

Nuestro Centro se encuentra en una barriada enmarcada en la zona ERACIS de la ciudad de Linares. Se sitúa en la zona norte de la ciudad, siendo en un alto porcentaje de población obrera o desempleada. En la zona este de dicha barriada se encuentra un conjunto de viviendas sociales donde residen el 90% de las familias que asisten a nuestro Centro. Los índices de analfabetismo y desempleo son muy altos, con una alta concentración de población de etnia gitana.

La barriada cuenta con todos los servicios típicos de una ciudad: Centro de salud, tiendas de alimentación, supermercados, bazares, bares, servicios básicos, dos institutos de Secundaria, dos centros de Educación Primaria, un centro de 2º Ciclo de Educación Infantil y un centro de Primer Ciclo de Educación Infantil, un centro de Educación Especial, iglesias católicas y evangélicas, asociaciones

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

vecinales, centros de día para personas mayores, Hogar de Ancianos, gasolinera, banco... todo lo necesario como para no tener que salir de ella.

### 1.2. Características de las familias

A nivel socioeconómico y laboral, podemos indicar que las familias obtienen en la mayoría de los casos de la venta ambulante, la recolección de aceituna, trabajos eventuales, ayudas sociales. Esto lleva implícito que tengan un bajo poder adquisitivo. Las migraciones por cuestiones laborales son frecuentes, lo que produce que tengamos una matrícula viva a lo largo del año.

Muchas familias están desestructuradas y el alumnado sufre situaciones tensas emocionalmente hablando, que repercuten en el desarrollo emocional y cognitivo.

La convivencia con el resto de etnias de la barriada podemos clasificarla como respetuosa, si bien hay índices de aporofobia y rechazo de la población no gitana hacia la gitana. Se argumentan que se sienten inseguros y que se debía distribuir a la población gitana por otras barriadas. La concentración específica en ciertas zonas sí hace difícil la convivencia y la inseguridad ciudadana. Además, los registros policiales son frecuentes y son percibidos y normalizados por la población infantil, generando inquietudes y ausencia de gestión de las emociones generadas.

En cuanto a alfabetización, los estudios recogen que las tasas de analfabetismo total y funcional se sitúan en torno al 25.8%. Con esto en vista, el planteamiento que hacemos desde el Centro educativo es poner en marcha actuaciones y metodologías que logren superar estas carencias. Según datos de la extinta AGAEVE, el ISC del Centro se sitúa muy por debajo de la media andaluza.



Fachada principal del Centro

### 1.3. Características del Centro educativo

El C.E.PR. Los Arrayanes es un centro público en el que se imparte Educación Primaria exclusivamente. Está clasificado como Centro de **Compensatoria** y de **difícil desempeño**. A lo largo de los años ha sufrido grandes modificaciones administrativas, ya que albergó en el momento transitorio el primer ciclo de la ESO. Con el cierre años atrás de un centro educativo de la barriada, albergó a toda la población de dicho centro, lo que produjo la emigración por vuelo blanco de muchas familias a otros centros de la localidad.

En el año **2010**, se constituyó como **Comunidad de Aprendizaje**, antes de que la Junta de Andalucía asumiera las competencias de dicho programa en el año 2012, de modo que supuso un tránsito agradable al estar reconocidos por la administración educativa. Fuimos los pioneros entre los centros públicos de la provincia y pudimos contagiar a otros que se sumaron después.

Actualmente contamos con siete unidades, con una ratio promedio de 10 alumnos. El 96% son de etnia gitana autóctona, no existiendo convivencia ni en el barrio ni en el Centro de otras etnias.

El Centro ha sido galardonado con el **Primer Premio Nacional de Buenas Prácticas (2016)** convocado por **Mejora Tu Escuela Pública** por su proyecto Comunicación Lingüística en contextos de exclusión social. También ha sido galardonado con el **Primer Premio de Bibliotecas Escolares y Fomento de la lectura** convocado por la **Junta de Andalucía (2018)**.

Asimismo, el Colegio desarrolla multitud de planes, proyectos y programas para la innovación, todos encaminados al **éxito educativo y social** de nuestro alumnado. Actualmente son los



Placa MEP de Primer Premio

siguientes:



Evidencia de Premio del Centro

1. Hábitos de Vida Saludable.
2. Plan de Apertura de Centros: Comedor Escolar, Actividades Extraescolares (suspendidas este año por la situación COVID).
3. Transformación Digital Educativa.
4. Plan de Compensatoria.
5. Programa IMPULSA2
6. Red Andaluza Escuela Espacio de Paz
7. Plan de Igualdad de género en educación
8. Programa PROA+
9. Comunidad de Aprendizaje (desarrollado por 10 años, solicitado de nuevo)

Así, se organizan un conjunto de propuestas metodológicas enfocadas a la mejora de la competencia lingüística, con un tratamiento holístico más que especializado, de modo que permee al resto de áreas de conocimiento. Todo esto, justifica la utilización, por parte de los profesionales que trabajamos en estos centros de medidas correctoras y compensadoras del déficit que sufren con respecto al alumnado perteneciente a otras zonas educativas, ya que nuestro alumnado precisa una atención muy específica, con programas de adaptación y readaptación.

**1.4. Características del profesorado**

La plantilla es de 13 docentes que han accedido al Centro de manera voluntaria mediante concurso general de traslados, ya que se especifica esta salvedad en el listado de centros elegibles. El director actual fue quien, junto con el claustro de entonces, inició la transformación a Comunidad de Aprendizaje en el año 2010, manteniéndose la ilusión y satisfacción por lo conseguido. En el presente curso el 99% del profesorado ha participado en el Proyecto de Comunidad de Aprendizaje que nuestro Centro ha venido desarrollando desde el año 2012. El profesorado que se incorpora es joven, dinámico, con disposición para el trabajo en equipo, aceptación de cambios innovadores y asumiendo coordinaciones de manera voluntaria.

**1.5. Características del alumnado**

Alumnado procedente exclusivamente de la barriada Arrayanes, con un 85% de la zona más desfavorecida. Sus edades están comprendidas entre los 6 y 13 años, con necesidades emocionales muy importantes por falta de referentes estables y pedagógicamente positivos. Un 80% del alumnado es usuario del comedor escolar, garantizando así la comida central del día. Asimismo, son usuarios del Plan de Seguridad y Garantía Alimentaria (SYGA), proporcionándoles desde el centro la merienda y el desayuno del día siguiente. A nivel curricular podemos apreciar un desfase curricular de uno o dos cursos, siendo uno de los ejes de trabajo principales del Centro: la superación de dicho desfase curricular.

### 1.6. Características y relaciones con el AMPA

Actualmente el AMPA está sin actividad, puesto que la junta directiva cesó y no ha habido proceso de renovación de cargos. Nuestra intención es potenciar también la participación en este órgano.

### 1.7. Relaciones con otras instituciones

Las tres entidades que llevan participando desde el año 2010 mantienen su compromiso con el Centro Educativo, siendo cordial el trato con ellas y creando sinergias de trabajo muy interesantes y fructíferas.

#### 1. Asociación socioeducativa Poveda.

Participan con madrinan de lectura que acompañan en el proceso de adquisición de las competencias lingüísticas de nuestro alumnado. Algunas de ellas son maestras jubiladas, lo que es garantía de calidad en la enseñanza que comparten dentro del aula con los maestros y maestras.

#### 2. Fundación Secretariado Gitano.

Colaboran con los grupos interactivos y en programas de prevención de drogas, así como otros programas.

3. **Fundación D. Bosco.** Su labor en la barriada es notable, con áreas de influencia a nivel educativo y social.

4. **FAKALI.** Comienza su colaboración en este año en curso. El planteamiento es crear vínculos con las familias para trabajar con ellas y desde ellas para una mejor educación de sus descendientes.



Entrada principal al Centro

El **CEP** de referencia y su asesor particular de CdA está siempre en disposición de ofrecernos toda la formación y apoyo posibles, como hasta ahora ha sido: el intercambio de experiencia entre centros, la formación continua... que se puede ver en el Anexo de formación en CdA.

La colaboración desde el curso pasado con los **Servicios Sociales Comunitarios** es más estrecha debido a que la estrategia **ERACIS** nos permite este sentido de trabajo conjunto y alcanzar allí donde el Centro no puede llegar.

### 1.8. Factores de intervención que indican la necesidad del modelo de CdA

La situación social del barrio nos empujó en 2010 a considerar el proceso de transformación de nuestro entorno; de la misma manera el planteamiento inicial del Centro fue buscar el éxito educativo del alumnado. Estamos en un contexto de difícil desempeño y teníamos que buscar la manera en que todos alcanzásemos juntos el Centro que queremos: unos para trabajar y otros para formarse. En ese feliz encuentro de opiniones, deseos y sueños es donde nos hemos encontrado unos y otros.

#### a. Para el alumnado.

1. Mejorar la convivencia y trato entre iguales.
2. Mejorar las futuras tasas de titulaciones.
3. Aumentar el éxito escolar.
4. Acompañarles en la gestión de sus emociones.

### **b. Para el profesorado.**

1. Crear sinergias de trabajo que faciliten el desempeño de nuestra labor docente.
2. Ofrecer metodologías de trabajo y formación avaladas por la comunidad científica internacional.
3. Conseguir los objetivos propuestos en este proyecto y aquellos curriculares anuales.

### **c. Para las familias.**

1. Ofrecerles modelos pedagógicos y recursos a su disposición para un mejor desempeño familiar.
2. Involucrarles en la vida diaria del centro.
3. Normalizar las relaciones sanas familia-escuela.
4. Formarles en todo aquello que precisen como necesidad a cubrir.

### **d. Para las instituciones.**

1. Difundir su implicación y desempeño en la barriada.
2. Ofrecer una plataforma de trabajo conjunto y cohesionado.
3. Abrir nuevas líneas y campos de trabajo.

## 2. ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

Las investigaciones y estudios al respecto demuestran que una participación activa, igualitaria, dialógica y crítica promueve la consecución de los objetivos que se comparten entre personas o entidades. Este Proyecto define objetivos compartidos por toda la comunidad educativa que le da vida y sentido al mismo; pero al mismo tiempo también se producen gestiones de aula, dinámicas dialógicas, gestión emocional, inquietudes compartidas... un Proyecto ambicioso y utópico (en el sentido freiriano) que despierta sensibilidades que quizás de otro modo nunca se habrían cubierto.

La transformación del propio centro y del contexto en el que se encuentra tiene su fundamento en el aprendizaje dialógico, con el fin de conseguir una educación igualitaria, teniendo como agentes a toda la comunidad social y educativa de la barriada.

### **2.1. El alumnado**

Se nos antoja imprescindible una gestión emocional adecuada para conseguir mejores resultados educativos. Así lo avalan los estudios internacionales. Así las cosas, las propuestas para el alumnado son:

- a. Creación de recursos para gestionar adecuadamente sus emociones.
- b. Fomento del esfuerzo diario para superarse a sí mismos.
- c. Adquisición adecuada de competencias lingüísticas y matemáticas.
- d. Fomento de la lectura.
- e. Uso adecuado de las TICs.

### **2.2. El profesorado**

Como referentes educativos, tenemos gran responsabilidad en este proceso. Así los ámbitos prioritarios de trabajo serán:

- a. Fomento de nuevas metodologías de trabajo.
- b. Adaptación a diálogo igualitario basado en relaciones igualitarias.

### **2.3. Las familias**

- a. Creación de estructuras de credibilidad referentes al Centro educativo.
- b. Apoyo durante las horas de docencia en grupos interactivos y apadrinamiento lector.
- c. Participación en las CCMM.

### **2.4. Agentes sociales de la comunidad**

El Proyecto CdA ofrece a los agentes sociales de la barriada un espacio propicio para lograr la transformación desde sus ámbitos de trabajo, ampliando las posibilidades de intervención socio-educativa con la comunidad educativa. Desde este espacio de encuentro, se ofrecen asimismo los recursos disponibles en la barriada que pueden crear un impacto positivo en el proceso de transformación social. Así los ámbitos de intervención serían:



- a. Creación de espacios de encuentro para intervenciones socio-educativas.
- b. Participación en las actividades educativas del Centro: grupos interactivos, tertulias dialógicas, apadrinamiento lector, planes y programas del Centro.
- c. Participación en las CCMM.

### 3. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

**F**undamentándonos en los principios de CdA, planteamos con consecuencia de todo lo expuesto anteriormente los siguientes objetivos que venimos planteando desde nuestros inicios en 2010.

1. Procurar y conseguir la transformación del Centro y, como consecuencia, la de la comunidad educativa y social donde nos hayamos insertos. (Indicadores 1.1; 1.2; 1.3)
2. Promover la participación activa de toda la comunidad educativa en general y de las entidades colaboradoras en particular. (Indicador 2.1)
3. Crear sinergias de trabajo que impulsen el desarrollo educativo, social y cultural de la comunidad educativa y social de nuestro entorno. (Indicadores 3.1; 3.2)
4. Fomentar el diálogo igualitario y las relaciones igualitarias en el Centro. (Indicador 4.1)
5. Crear altas expectativas educativas, relacionales y comportamentales. (Indicador 5.1)
6. Crear una comunidad llena de sentido. (Indicador 6.1)
7. Comprometer a familias en la educación integral de sus descendientes. (Indicador 7.1)
8. Superar las falsas expectativas en cuanto a rendimientos curriculares. (Indicador 8.1)
9. Mejorar los niveles de aprendizaje, al menos, en las áreas instrumentales. (Indicador 9.1)

## 4. CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO

La peculiaridad de nuestro Proyecto radica en la puesta en marcha de la Comunidad de Aprendizaje en el año 2010, antes de que estuviera regulada normativamente, y su reconocimiento en el año 2012 por parte de la Junta de Andalucía. Por una serie de inconvenientes (imputables a error administrativo por parte de la dirección del Centro y asumidos por la misma) no subsanables que no desarrollaremos aquí, el pasado curso no se renovó el Proyecto, pero este año volvemos a presentar el Proyecto como continuidad de toda una trayectoria de diez años.

### 4.1. Sensibilización

Fase ya iniciada en el año 2010 y refrendada en 2012, en la creación de la CdA. Es una fase ya superada, por cuanto se decidió en Claustro y Consejo Escolar, de lo que se rindieron las cuentas oportunas. El claustro recibió la formación oportuna, y los que se han incorporado en años sucesivos han realizado su formación correspondiente.

### 4.2. Toma de decisiones

Fase superada en 2010 y refrendada en 2012 en asamblea de familiares celebrada en el Centro.

### 4.3. Fase del sueño

Fase superada en 2010 y refrendada en 2012 en asamblea de familiares y comunidad educativa celebrada en el Centro.

### 4.4. Selección de Prioridades

Fase superada en 2010 y refrendada en 2012 en asamblea de comunidad educativa celebrada en el Centro.

### 4.5. Planificación

Fase superada en 2011 y refrendada en 2012 en asamblea de comisiones mixtas celebrada en el Centro.

### 4.6. Consolidación

Fase iniciada y sostenida en el tiempo desde el curso 2010/2011, habiendo presentado las memorias de avance oportunas de cada convocatoria.

### 4.7. Calendario general de fases y actuaciones

FASE/ACCIÓN	CURSOS 2010/2012	CONVOCATORIA 2012-2016	CONVOCATORIA 2016-2020
Sensibilización	X		
Toma de decisiones	X		
Sueño	X	X	
Priorización	X	X	
Planificación	X	X	
Consolidación		X	
Evaluación (interna y externa)		X	X
Renovación del proyecto			X

## 5. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN

### 5.1. Sueño conjunto

En el año 2010, se celebró una asamblea de familias, entidades colaboradoras y comunidad educativa donde se recogieron los sueños que teníamos para nuestro Centro. La asistencia fue multitudinaria y aprovechada para dar el pistoletazo de salida para este ambicioso proyecto. Se desarrolló simulando una isla que iba a ser visitada para encontrar tesoros que había escondidos. Cada sueño fue depositado en un cofre, y a cambio se llevaban una moneda dorada de chocolate. Como experiencia fue muy enriquecedora, creando sentido de comunidad, especialmente con las familias del Centro, que hasta ese momento eran reacias ni siquiera a acercarse al Centro para aportar algo.

### 5.2. Comisiones mixtas

En el mismo año, se creó la comisión gestora y se iniciaron las rondas de consultas para formar las diversas comisiones mixtas.



Asamblea de familias y fiesta de la Isla de los sueños



Lectura compartida en el tiempo de recreo

Cada comisión tiene asignadas unas funciones claras, delegadas y delimitadas que forman la estructura de trabajo anual.

La Comisión Gestora está formada por:

- Dirección
- Jefatura de estudios
- Representante de entidades
- Representante de familias
- Representante de alumnado

Sus funciones son:

- Coordinar todas y cada una de las comisiones formadas.
- Garantizar que el proyecto se desarrolla con normalidad.

Comisión de decoración del Centro:

Velar por el cuidado y apariencia del Centro.

Comisión de relaciones y búsqueda de entidades/voluntariado:

Buscar participación de entidades para colaborar en el Centro.

Comisión de desarrollo curricular:

Velar porque los aspectos curriculares prioritarios encuentren metodologías alternativas para su implementación en el Centro.

Para ese curso se creará otra comisión:

Comisión de Nuevas Tecnologías, cuyo cometido será coordinar los recursos y modalidades de uso y trabajo con las Nuevas Tecnologías de las que dispone el Centro.

### 5.3. El aprendizaje dialógico en la sociedad del conocimiento

Como es preceptivo en este tipo de organización y proyecto escolar, las comisiones se sustentan en el **diálogo igualitario** y la participación basada no en relaciones de poder sino en relaciones democráticas que trabajan por diálogo y consenso a partir de la reflexión conjunta y compartida.

### 5.4. Formación de familiares y voluntariado

A principio de curso se mantiene una reunión organizativa para plantear las actuaciones que se van a desarrollar a lo largo del año en curso. En dichas reuniones se establecen las líneas prioritarias de trabajo, el calendario de las mismas y se informa al voluntariado de los principios básicos de Comunidad de Aprendizaje. Las familias aprecian mejor la labor del profesorado desde que abrimos los espacios para que puedan contribuir en la formación del alumnado.

### 5.5. Tertulias Dialógicas

Las tertulias literarias dialógicas quedaron implantadas como actividad educativa de éxito desde el año 2010, extendiéndose paulatinamente a los diversos cursos del Centro. Se realizan con una periodicidad quincenal, con la colaboración de la entidad Asociación Socioeducativa Poveda. Se ha usado siempre literatura clásica universal para trabajar, primero en clase y luego el día de la tertulia. Se trata de una experiencia muy enriquecedora donde se producen unas interacciones positivas con personas de diferentes edades, al mismo tiempo que se intercambian opiniones válidas que se defienden desde el respeto mutuo. Dentro del claustro se nombra a una persona coordinadora que se encarga de la selección de las lecturas semanales. Se hace entrega de las mismas al alumnado, profesorado y voluntariado para que las trabajen antes de realizar la tertulia.



Participación de familiares y antiguo alumnado



Grupo Interactivo en Primer Ciclo

### 5.6. Grupos Interactivos

Los grupos interactivos se adoptan como práctica semanal de actuación educativa de éxito, con la colaboración de la Asociación Socioeducativa Poveda y Fundación Secretariado Gitano. Como práctica ha dado buenos resultados, sobre todo en el tercer ciclo de Educación Primaria, que han integrado esta práctica como rutinaria en su programación. Se siguen las indicaciones propias para organizar un G.I.: adulto con cada grupo que dinamiza las tareas y orienta en su desarrollo, grupo heterogéneo, con contenidos curriculares de áreas instrumentales... que enriquecen y diversifican las interacciones dentro del aula.

## 6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO

### 6.1. Aprendizaje dialógico

Se trata de la base fundamental del resto de actuaciones. Como ya hemos indicado, el diálogo igualitario, el respeto por la opinión ajena, la creación de sentido y la igualdad de las diferencias son los ejes sobre los cuales giran el resto de actuaciones que se desarrollan en el conjunto del Proyecto de Comunidad de Aprendizaje.

### 6.2. Grupos Interactivos

Las tutorías quedan organizadas para que semanalmente puedan desarrollar los grupos interactivos, con la intervención y participación del voluntariado. El tipo de agrupación, como ya se ha indicado, es por grupos heterogéneos, que pueden conformarse con

el alumnado de un aula o de dos del mismo ciclo en caso de ausencias. Cada grupo va dinamizado por un adulto voluntario dentro del aula. Quien ejerce la docencia se encarga de:

1. Diseñar la sesión y preparar el material necesario.
2. Gestionar y/o colaborar en uno de los grupos.
3. Orientar al voluntariado de la sesión en cuál es su papel.
4. Responsabilizarse del buen funcionamiento de la sesión.

### 6.3. Formación y participación de familiares

La participación de las familias no es todo lo frecuente que nos gustaría. Los compromisos de voluntariado de familias no se cumplen plenamente y eso nos impide tener una continuidad en las actuaciones educativas. Para el presente curso se tiene prevista la motivación para la participación en diversas comisiones. Contamos con la Fundación D. Bosco para la formación de familiares.



Lectura compartida en el patio de recreo

### 6.4. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

Los conflictos como fuente de disensión se resuelven por medio del diálogo y el establecimiento consensuado de normas de aula y de Centro que toda la comunidad educativa ha de respetar. Nuestra propuesta comprende la recogida de dichas normas a principio de cada curso escolar y un repaso frecuente de las mismas a lo largo del mismo.

### 6.5. Apadrinamiento lector

Esta actuación se desarrolla diariamente a través de agentes externos al Centro, como son las madrinan de lectura, quienes acompañan al alumnado que más lo requiere en la adquisición de competencias lingüísticas: comprensión y expresión oral y escrita. La selección de alumnado la realiza la tutora y existe coordinación diaria sobre metodologías y evaluación de la actuación.

Además se establecen padrinos y madrinan de lectura entre el alumnado. El del ser ciclo acompaña y apadrina al del primer y segundo ciclo o incluso del mismo ciclo en la adquisición de la competencia lingüística. Se realiza en la Biblioteca del Centro con una frecuencia de una hora semanal (viernes principalmente).

Hemos realizado además tiempos de lectura en el barrio donde vive nuestro alumnado, con el fin de visibilizar nuestras actuaciones, al mismo tiempo que el

profesorado toma conciencia del ambiente contextual en el que se desenvuelve nuestro alumnado.

### 6.6. Tertulias dialógicas

Como es preceptivo en esta actuación educativa, se seleccionan clásicos de la literatura universal que se leen en el espacio de la Biblioteca acompañados de un nutrido grupo de personas mayores pertenecientes a las diversas asociaciones. Se generan interacciones insuperables en otros ámbitos escolares y al mismo tiempo se crea sentido que de otro modo sería imposible que se haga. Los temas que afloran en estas tertulias son de un alto contenido emocional que se expresan en libertad franca delante de adultos e iguales.



"Amadrinamiento" lector



Apadrinamiento lector en la barriada



Tertulia dialógica

## 7. MEDIDAS, ESTRATEGIAS Y CONTENIDO DE LA FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

**E**n el Anexo II a este Proyecto se presenta la formación que se ha organizado desde el CEP y a la que hemos tenido acceso el claustro del Centro desde el año 2010. La amplia variedad de temáticas planteadas demuestra que la formación adquirida a lo largo de los años nos permite presentar de nuevo el Proyecto con las garantías de que hemos sido formados.

La previsión para el próximo curso es que el profesorado que se incorpore y que no haya recibido formación en CdA pueda acceder a la misma a través del CEP de referencia de nuestro Centro. Desde el mismo se arbitrarán los mecanismos oportunos por medio del Plan de Formación de Centro para garantizar dicha formación. El CEP Linares-Andújar posee experiencia en este tipo de formación y estamos seguros de que resultará útil para el profesorado de nueva incorporación y para el reciclaje de quienes ya recibimos oportunamente la formación necesaria.

En el Anexo II se especifica el contenido de la formación de cada curso convocado por el CEP de referencia.

## 8. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO, LAS CUALES ESTABLECERÁN CON EL CENTRO UN COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN. FUTURAS INCORPORACIONES.

**D**urante esta andadura de diez años, las interacciones con otras entidades ha sido enriquecedora y estimulante, al mismo tiempo que nos has permitido crear una sinergia de trabajo muy rentable a nivel educativo para ambas partes. Hemos buscado, además, la complementación y hemos evitado que se solapen las intervenciones.

**8.1. Asociación Socioeducativa Poveda.** Asociación local que viene colaborando con el Centro desde el año 2010. Realiza su labor durante la semana aportando madrinas y padrinos de lectura, participando en las comisiones, grupos interactivos y en las tertulias dialógicas. Su labor es encomiable. Acabado el curso escolar organizan también tardes de verano educativas y lúdicas en el barrio.

**8.2. Fundación Secretariado Gitano.** Esta Fundación aporta la conexión necesaria con las familias, ayudándoles también en la tramitación burocrática ante la Administración. Colabora además en el seguimiento del alumnado que acaba la Educación Primaria, acompañándoles hasta que titulan en Secundaria. En el Centro colabora con los grupos interactivos de manera más estrecha. Dicha Fundación ha reconocido institucionalmente por dos veces al director actual del Centro por su implicación con la comunidad gitana de Linares.

**8.3. Fundación Don Bosco.** Aporta un valor al Centro por medio de talleres emocionales y de hábitos de vida saludable, seguimiento del absentismo y seguimiento de las familias que necesitan formación, orientación laboral y establecimiento de itinerarios.

**8.4. Servicios Sociales Comunitarios.** Realizan una labor de realización de talleres de formación de familiares, orientación laboral, prevención de drogas, educación sexual y otros de diversa índole con las familias del Centro y de la barriada.

**8.5. FAKALI.** Este año, esta asociación cuya labor se centra en la población de etnia gitana, colaborará con nosotros a través de diversos proyectos. Su objetivo es buscar el desarrollo integral e igualitario de la población gitana y de la población en riesgo de exclusión social, especialmente de las mujeres. Ya se ha mantenido la primera reunión para poner en marcha el programa, a falta de firma del compromiso.

## 9. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES ESPECÍFICOS QUE PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Junto a los indicadores de evaluación establecidos en la normativa para los centros de Educación Primaria y los que la extinta AGAEVE estableció en su momento como indicadores de logro, este Proyecto establece los siguientes indicadores específicos para su evaluación.

### 9.1. Indicadores específicos

INDICADOR	Conseguido	En Proceso	No Conseguido	No Iniciado
1.1. Consolidación de las diversas Comisiones Mixtas Descriptores: 1.1.1 Constitución de las CCMM 1.1.2 Funcionamiento adecuado de las CCMM				
1.2. Potenciación de metodologías activas de áreas instrumentales Descriptores: 1.2.1 Inclusión de MMAA en las áreas instrumentales. 1.2.2 Puesta en práctica de MMAA 1.2.3 Evaluación de las MMAA				
1.3. Creación de proyectos/talleres dentro del itinerario curricular del Centro Descriptores: 1.3.1 Las entidades aportan talleres para su desarrollo. 1.3.2 Desarrollo de talleres significativos y relacionados con el Proyecto CdA				
2.1. Incorporación de nuevas entidades de voluntariado Descriptores: 2.1.1 Búsqueda y contacto con nuevas entidades colaboradoras. 2.1.2 Participación de las mismas en CdA				
3.1. Incorporación de profesorado comprometido con el proyecto Descriptores: 3.1.1 Tramitación de los consentimientos de continuidad del profesorado que está incorporado. 3.1.2 El profesorado que en el CGT solicite el Centro sea consciente del compromiso que adquiere.				
3.2. Mayor inclusión de las familias en las actuaciones educativas del Centro Descriptores: 3.2.1. Aumento de la participación de las familias en el Centro.				

<p>4.1. Mejora de la convivencia en el Centro                  Descriptores:                  4.1.1 Reducción de los incidentes y partes de convivencia durante el curso.                  4.1.2 Asunción de los compromisos y normas de convivencia.</p>				
<p>5.1. Formación continua y reciclaje del profesorado en actuaciones educativas de éxito                  Descriptores:                  5.1.1 Formación adecuada y participación del profesorado conforme al Plan de Formación adaptado a la CdA</p>				
<p>6.1. Mejora de la imagen estética del Centro                  Descriptores:                  6.1.1 El Centro se ha renovado estéticamente, cuidando de las instalaciones y elementos decorativos</p>				
<p>7.1. Creación de itinerarios formativos para familias que lo precisan y/o lo demandan                  Descriptores:                  7.1.1 Las entidades participan en la elaboración de itinerarios formativos y pedagógicos de las familias que lo demanden y/o lo necesiten</p>				
<p>8.1. Mejora de la imagen externa del Centro                  Descriptores;                  8.1.1 La presencia en redes sociales del Centro, de sus actividades y logros queda reflejado en las mismas</p>				
<p>9.1. Mejora de los resultados académicos                  Descriptores;                  9.1.1 Los resultados en las evaluaciones trimestrales y en los resultados finales ha mejorado con respecto a otros años</p>				

**9.2. Mecanismos de evaluación**

Siendo una institución educativa, entendemos que los mecanismos de evaluación deben adaptarse a la realidad propia del Centro, para asegurarnos que sea lo más objetiva posible. De esta manera, para evitar la subjetividad, la evaluación la desarrollaremos nosotros en conjunto con las entidades colaboradoras, quienes aportarán su evaluación y propuestas de mejora para cada año.

Los mecanismos que se usarán serán los siguientes:

ASPECTO	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Mejora del aprendizaje	Actas de evaluación	Docentes	Trimestralmente
Trabajo de las CCMM	Actas de comisiones	Responsable de cada CM	Anualmente
Metodologías activas	Actas de claustro	Docentes	Trimestralmente



Grupos Interactivos	Registros de asistencia del voluntariado	Tutorías	Trimestralmente
Tertulias Dialógicas	Registros de programaciones, Plan de Lectura y Biblioteca	Tutorías, Responsable del PLYB	Trimestralmente
Incorporación del voluntariado	Registro de voluntariado	Comisión de voluntariado	Trimestralmente
Convivencia	Registro de conductas de convivencia	Consejo Escolar	Trimestralmente

## 10. CONCLUSIÓN

**E**n definitiva, el Proyecto de CdA en nuestro Centro no surge descontextualizado ni en un vacío, sino afirmado sobre decisiones que se tomaron una década atrás, y que constituyen la identidad del Centro. La implicación del profesorado definitivo y no definitivo del Centro puede considerarse como extraordinaria, de compromiso pleno con nuestros principios y de iniciativas continuas para mejorar la calidad educativa de nuestro alumnado.

Asimismo, la participación de entidades ha hecho que las consideremos parte esencial en nuestro desempeño docente, con fuertes dosis de aportaciones, iniciativas, proyectos que redundan en una mayor y mejor educación de nuestro alumnado. Sin su aportación no habríamos podido llegar a donde estamos.

Arrostramos este proyecto con la misma ilusión que el primer día, con más experiencia, pero con las fuerzas que, en sinergia, todos aportamos para este Centro. Quedan aspectos que mejorar, indudablemente, y que curso a curso evaluaremos y mejoraremos. Hemos apostado por el ganador, que es aquel que, en medio de la adversidad, se remonta con esperanza, fuerzas e ilusión para lograr aquello que ha soñado.



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Educación y Deporte

**C.E.PR. LOS ARRAYANES**  
23005189 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

C./Tirso de Molina, s/n  
23700 Linares Jaén  
[23005189.edu@juntadeandalucia.es](mailto:23005189.edu@juntadeandalucia.es)  
[www.colegiolosarrayanes.es](http://www.colegiolosarrayanes.es)  
Tel: 697950560 y 953609835



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Educación y Deporte

**C.E.PR. LOS ARRAYANES**  
23005189 COMUNIDAD DE APRENDIZAJE

C./Tirso de Molina, s/n  
23700 Linares Jaén  
[23005189.edu@juntadeandalucia.es](mailto:23005189.edu@juntadeandalucia.es)  
[www.colegiolosarrayanes.es](http://www.colegiolosarrayanes.es)  
Tel: 697950560 y 953609835

# CUADRANTE DE ASISTENCIA DE VOLUNTARIADO 2021/2022

CURSO/DÍA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º	FLORI 10:00-11:00	CARMEN GÁMEZ 10:00-11:00			
2º					
3º		GRUPOS INTERACTIVOS	SONIA 10:00-11:00	ENCARNI/LOLI 10:00-11:00	
4º					
5º				GRUPOS INTERACTIVOS	
6º					

**Los martes que no haya Grupos Interactivos, las madrinas harán acompañamiento pedagógico al alumnado.**

**LOS RECREOS ACTIVOS SERÁN LOS MARTES (1º, 2º, 3º) Y LOS JUEVES (4º, 5º, 6º)**

## TERTULIAS DIALÓGICAS (PROA+ TRANSFÓRMATE)

<b>VIERNES</b>	<b>21/01</b>	<b>18/02</b>	<b>18/03</b>	<b>08/04</b>	<b>13/05</b>	<b>10/06</b>
----------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

